

30 ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

“Reflexiones sobre las perspectivas del aprendizaje en ambientes híbridos”

¿Y la Formación Docente?

Sobre la formación docente

- Formar es crear condiciones, acercar contextos, establecer conversaciones, integrar realidades, facilitar tareas y recursos, para desarrollar procesos de aprendizaje situados de profesionales en ejercicio de funciones docentes
- Nuestros destinatarias/os son docentes universitarios con gran formación académica en un área disciplinar pero con menos formación didáctico – pedagógica.
- Repensar sus prácticas habituales incluyendo tecnologías digitales.

Sobre las hibridaciones...



Estrategias de acercamiento espiralado

avances y retrocesos

imaginar nuevas
formas de entender y
habitar el rol docente

proceso dialéctico

revisar lo realizado

habilitar
reestructuraciones en
las representaciones
de los sujetos

provocar cambios

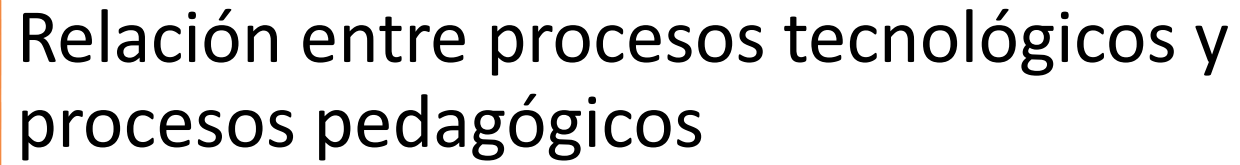
crear conflictos cognitivos





*Acercamientos
espiralados que en el
juego de cercanías y
distancias
construyen
reflexiones sobre los
cambios e
innovaciones
pedagógicas que
requieren los nuevos
escenarios y sobre
los impactos y
complejidades que
las propuestas
mediadas por
tecnologías
imprimen en sus
prácticas.*

Procesos y Movimientos



Relación entre procesos tecnológicos y procesos pedagógicos



Los modos de circulación del conocimiento



Función docente / Juicios Profesionales

T e n s i o n e s



Desafíos en escenarios híbridos...

**Las realidades
donde se
desarrolla la
enseñanza**

**Las
particularidades
de los
contenidos**

**Las estructuras
de los equipos
docentes**

**La formación
pedagógica**

**Las formas de
circulación del
conocimiento
en la CD**




¿Cómo ayudar a las y los docentes a asumir estos nuevos escenarios en sus ámbitos de práctica?

¿Cómo adecuar las condiciones institucionales, de encuadre de trabajo, de reconocimiento de estas funciones a estos escenarios?



¿Cómo ayudarlos a desplegar estrategias desafiantes, interesantes para las y los estudiantes, en las que sean capaces de diversificar, problematizar y potenciar las posibilidades de aprender y de enseñar?



**“Asumir plenamente la estatura
intelectual de nuestro trabajo
docente”**

Gloria Edelstein

“No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos.”

(Paulo Freire)

Muchas gracias!

Mg. María Mercedes Martín

mmercedesmar@gmail.com

@mmercedesmar